

الباب الخامس

الإختتام

يحتوى هذا الباب على الخلاصة والإقتراحات كما التالى:

أ. الخلاصة

١. تطبيق التكرار والحفظ (mimicry-memorization) لإستيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للطلاب الصفّ السابع بالمدرسة الإسلامية الشافعية غوندنخ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ . تجري عملية التعليم بالخطوات التعليمية منها : (١) يقرأ المعلم المفردات بالوضيح ثم يقلّدونها الطلاب , (٢) كتابة المدرس المفردات على السبورة , (٣) كل مفردات يُكرّر ثلاثة مرات (وهكذا يسير المدرس في المفردات الباقية) , (٤) ملاجعة المدرس جميع المفردات وسأل المدرس المفردات باللغة العربية وأجاب الطلاب معنى المفردات باللغة الإندونيسيا وعكسه , (٥) طلب المدرس الطلاب ليحفظ المفردات بالسرّ (قراءة في القلب) , (٦) يختار المدرس بعض الطلاب ليكرر المفردات جهرية ويسمع التلاميذ الآخرين ويصححهم إذا أخطأوا.

٢. مشكلات في تطبيق طريقة التكرار والحفظ (*mimicry-memorization*) لإستيعاب

مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للطلاب الصف السابع بالمدرسة الإسلامية

الشافعية غوندنخ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ هي/ولا , من المدرس

اللغة العربية :هناك من خلفية الطلاب المختلفة, وتنوع قدراتهم علي حفظ المفردات,

وإدارة الوقت في التدريس الجيدة كيفية الوقت ثانيا, من الطلاب : (أ) قلة الدوافع

البيئة, (ب) قلة تدريب مهارة الكلام في تطبيق تعليم واليومية, (ج) صعوبة في حفظ

المفردات, (د) كثير من الطلاب مزدحم في الفصل حينما تعلم الدرس اللغة العربية.

٣. الحلول من المشكلات في تطبيق طريقة التكرار والحفظ (*mimicry-memorization*)

لإستيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للطلاب الصف السابع بالمدرسة

الإسلامية الشافعية غوندنخ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ هي: (أ)

معاقة الطلاب الذين يشتغلون في الفصل, (ب) وتوفير الدوافع للطلاب بأن اللغة

العربية مهمة لحياتنا, (ج) استخدام الوقت التعليم الجيدة, (د) الإشارة إلى جميع

المدرّسين أن اللغة العربية سهلة, (هـ) زيادة المفردات للطلاب واستخدامها.

ب. الإقتراحات

١. للجامعة

ينبغي أن يكون مداخله كمرجع للباحثين قسم اللغة العربية في المستقبل.

٢. للمدرسة

يمكن تحسين نوعية التعليم في المدرسة, وخاصة في تعليم اللغة العربية.

٣. للمعلم

ينبغي للمعلم أن تهتم الطلاب التي لم تفهم عن المواد التعليمية اهتماما جيدا.

ويمكن لتطويرها بشكل أفضل بحيث يكون الطلاب أكثر حماسة لتعليم اللغة العربية.

٤. للطلاب

ينبغي للطلاب أن تدفعوا أنفسهم لتعليم اللغة العربية ويجب عليهم أن يجهد في

التعليم والتعلم.

٥. للباحث

تجربة جديدة ونظرة ثاقبة للباحثين حول عدة طرق سهلة الاستخدام وممتعة في

تعليم اللغة العربية.

٦. للباحث القادم

للباحث الذي سيأتي من بعدي لعل هذا البحث العلمي يمكن أن يكون دراسة

عملية كما يتعلق بتعليم اللغة العربية والإستقبال في التعليم.